

## СПРАВКА

по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов  
по образовательным областям  
в 2020 – 2021 учебном году  
(конец года)

группа общеразвивающей направленности «Шалунишки»  
детей 1,5 - 3 лет

Воспитатели: Бариева А.А., Чабанец Е.М.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Высокий уровень составил - 78% (14 детей)**

Дети различают красный, синий, зеленый, желтый, белый и черный цвета. Умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, лепить несложные предметы.

**Средний уровень составил - 22% (4 ребенка)**

Не все дети самостоятельно умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать, отщипывать, сплющивать, соединять и прижимать. Не умеют правильно держать карандаши, фломастеры, пользоваться красками.

**Низкий уровень составил - 0% (0 детей)**

В течение учебного года дети совершенствовали технику рисования, лепки, аппликации, развивали творческие способности воспитанников. В течение дня предлагали альбомы для раскрашивания, проводили упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставляли возможность для самостоятельной творческой активности детей. Воспитанники имели необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками. Создали условия для детей, чтобы они могли свободно подойти в центре книги и из деятельности и выбрать любимую книгу и любой материал для творчества, проявляли самостоятельность и инициативу в оформлении уголка творчества, для изготовления поделок в подарок родителям. Принимали участие в конкурсах и выставках. Взаимодействовали с семьей и организовывали конкурсы совместного детско - родительского творчества.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Высокий уровень составил - 78% (14 детей)**

Эти дети рассматривают иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога; могут поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, действия сверстников.

**Средний уровень составил - 22% (4 детей)**

Ребята имеют затруднения при сопровождении речью в игровых и бытовых действиях; при слушании небольших рассказов без наглядного сопровождения.

**Низкий уровень составил – 0% (0 детей)**

Таким образом, приведенные данные по области «Познавательное развитие» свидетельствуют о том, что большинство детей самостоятельно находят объект по указанным признакам, различают форму, цвет, размер предметов объектов. Многие дети знают свое имя, фамилию, пол, возраст. В течении учебного года были созданы оптимальные условия для полноценного развития познавательной сферы детей, а именно - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Высокий уровень составил - 83% (15 детей)**

Дети, имеющие высокий уровень имеют достаточно богатый словарный запас. Могут участвовать в беседе, высказывать свое мнение, могут назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, знают считалки, поговорки, стихи; рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним; драматизируют, инсценируют с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

**Средний уровень составил - 17% (3 детей)**

Не все дети правильно понимает и употребляет слова- антонимы, умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, умеет выделять первый звук в слове; с помощью взрослого рассказывают о содержании сюжетной картинки, составляет описательные рассказы.

**Низкий уровень составил - 0% (0 детей)**

В течение учебного года мы уделяли серьёзное внимание развитию речи и коммуникативных навыкам детей через индивидуальную работу, организовывали деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщали к художественной литературе; вызвали желание детей рассматривать иллюстрации книг. Помогали детям общаться со знакомыми взрослыми ближнего окружения, через индивидуальные поручения. Формировали потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Повторяли за воспитателем простые звуковые цепочки. Учились с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из

народных сказок. Учили детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности - игре и повседневных ситуациях.

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

**Высокий уровень составил - 72% (14 детей)**

У большинства детей сформированы доброжелательные и равноправные отношения к сверстникам, дети осознают необходимость соблюдения правил поведения в детском саду; наблюдают за трудовыми действиями воспитателя в уголке природы; следят за действиями героев кукольного театра.

**Средний уровень составил - 28% (4 детей)**

Эти дети не используют в игре замещение недостающего предмета; имеют трудности при общении в диалоге с воспитателем; в самостоятельной игре не сопровождают свои действия речью; не имеют элементарных представлений о ПДД; не могут выполнять простейшие трудовые действия.

**Низкий уровень составил - 0% (0 детей)**

В течение учебного года создали предметно - пространственную развивающую среду, обогащая дидактическими играми направленными на взаимодействие со взрослыми, сверстниками и другими людьми через сюжетные картинки, игровые ситуации. В уголке для сюжетно-ролевых игр подобрали оборудование для игр, которое позволяли детям играть и забывать на время о проблеме расставания с родными. В группе всё оборудование, игры, игрушки разместили в доступном удобном месте, для того, чтобы дети могли самостоятельно выбирать вид деятельности. Создавали игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к сверстникам. Во время игр дети научились вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Знакомить с правилами дорожного движения, поведения в природе.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Высокий уровень составил - 78% (14 детей)**

Дети, имеющие высокий уровень умеют самостоятельно есть; проявляют навыки опрятности (замечают непорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослого); умеют ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; умеют ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

**Средний уровень составил - 22% (4 детей)**

Не все дети умеют брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; не умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; не пользуются индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, горшком).

**Низкий уровень составил - 0% (0 детей)**

В данной образовательной области в группе обустроен центр физкультуры, где дети могут снять и физическое, и эмоциональное напряжение с помощью следующих материалов: мячи (мягкие, легкие, резиновые, рельефные и пупырышками, закаливающие дорожки, бубны, погремушки, кегли, скакалки, обручи, флажки, гимнастические палки, корзина для метания мячей, ленты). Проводили игры - занятия, игры - упражнения («Мы умываемся», «Оденем куклу Таню на прогулку» и т.п.) с подгруппой детей, включение в игры-занятия разнообразных игрушек, предметов (щеточки, расчески, носовые платки, столовые приборы и т.п.) при формировании умения детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки полотенцем. Дети обучились порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого умение снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь. Пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

**Вывод:** Хотелось бы отметить, что в сравнении с педагогической диагностикой на начало учебного года анализ полученных данных значительно улучшился: высокий уровень соответствует 78% воспитанников младшего дошкольного возраста, а на начало года высокий уровень освоения программного материала был минимален. Средний уровень составляет 22%. Низкий уровень составляет 0%.