

СПРАВКА

по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов
по образовательным областям
в 2022 – 2023 учебном году
(начало года)

группа общеразвивающей направленности «Шалунишки»
детей 3 - 4 лет

Воспитатели: Чабанец Е.М., Решилова Р.Р.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Высокий уровень составил 13% (3 ребенка)

Средний уровень составил 33% (8 детей)

Низкий уровень составил - 54% (13 детей)

Рекомендации по улучшению показателя: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Создать условия для детей, чтобы они могли свободно подойти в центре книги и изобразительности и выбрать любимую книгу и любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу в оформлении уголка творчества, для изготовления поделок в подарок родителям. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Высокий уровень составил 13% (3 ребенка)

Средний уровень составил 33% (8 детей)

Низкий уровень составил - 54% (13 детей)

Рекомендации по улучшению показателя: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; о некоторых деревьях ближайшего окружения (1 - 2); об образовании групп из однородных предметов; основных формах деталей строительного материала.

Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагаются игрушки, которые способствуют этому: пазлы, мозаики, пирамидки и др. Учить детей

самостоятельно воздействовать различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Высокий уровень составил 13% (3 ребенка)

Средний уровень составил 33% (8 детей)

Низкий уровень составил - 54% (13 детей)

Рекомендации по улучшению показателя: необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативных навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе; вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг. Помогать детям общаться со знакомыми взрослыми ближнего окружения, через индивидуальные поручения. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки. Формировать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности - игре и повседневных ситуациях.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Высокий уровень составил 13% (3 ребенка)

Средний уровень составил 33% (8 детей)

Низкий уровень составил - 54% (13 детей)

Рекомендации по улучшению показателя:

Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме, большое внимание уделять тем детям, которые требуют индивидуального подхода.

Необходимо создать предметно - пространственную развивающую среду, обогащая дидактическими играми направленными на взаимодействие со взрослыми, сверстниками и другими людьми через сюжетные картинки, игровые ситуации. В уголке для сюжетно-ролевых игр подобрать оборудование для игр, которое позволит детям вызвать желание играть и забывать на время о проблеме расставания с родными, что является актуальным на начало учебного года. В группе всё оборудование, игры, игрушки разместить в доступном удобном месте, для того, чтобы дети могли

самостоятельно выбирать вид деятельности. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к сверстникам. Во время игры учить детей вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Знакомить с правилами дорожного движения, поведения в природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

Высокий уровень составил 13% (3 ребенка)

Средний уровень составил 33% (8 детей)

Низкий уровень составил - 54% (13 детей)

Рекомендации по улучшению показателя: для успешного развития в данной образовательной области в группе обустроен центр физкультуры, где дети могут снять и физическое, и эмоциональное напряжение с помощью следующих материалов: мячи (мягкие, легкие, резиновые, рельефные и пупырышками, закаливающие дорожки, бубны, погремушки, кегли, скакалки, обручи, флажки, гимнастические палки, корзина для метания мячей, ленты). Проводить игры - занятия, игры - упражнения («Мы умываемся», «Оденем куклу Таню на прогулку» и т.п.) с подгруппой детей, включение в игры-занятия разнообразных игрушек, предметов (щеточки, расчески, носовые платки, столовые приборы и т.п.) при формировании умения детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого формировать умение снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Вывод: наличие низкого уровня обусловлено тем, что дети только начали посещать детский сад, эмоционально-психологической незрелостью детей, непосещением ДООУ по болезни. Развитие детей идёт в индивидуальном темпе, нелинейно и неравномерно т.е. развитие идёт по индивидуальной траектории одновременно в разных областях с разной скоростью.

Рекомендации:

Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.

В течение года продолжать умения и навыки детей в ходе НОД и в индивидуальной работе с детьми.

Совместно с родителями, психологом, логопедом, музыкальным руководителем устранять пробелы в образовательной деятельности детей.