

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 27 «ФИЛИППОК»

**План самообразования
«Сенсорное развитие детей младшего дошкольного
возраста посредством дидактических игр»
2022-2023 уч. г.**

*Воспитатель:
Чабанец Е.М.*

Нижевартовск, 2022

Тема самообразования:
**«Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста
посредством дидактических игр»**

Сенсорное развитие ребенка буквально с первых дней его жизни является залогом успешного осуществления разных видов деятельности, формирования различных способностей, готовности ребенка к школьному обучению. Именно поэтому так важно, чтобы сенсорное воспитание планомерно и систематически включалось во все моменты жизни малыша, прежде всего в процессы познания окружающей жизни: предметов, их свойств и качеств.

Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. А истоки сенсорных способностей лежат в общем уровне сенсорного развития достигаемого в младшем дошкольном возрасте. Данный возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста является игра. Игра пронизывает всю жизнь ребенка, способствуя его физическому и духовному здоровью, а также является источником большого количества информации и методом обучения и воспитания. С помощью игры создаются условия, которые так необходимы для развития творческих способностей и всестороннего развития детей. Дидактические игры помогают завершению процесса отделения собственного сенсорного опыта ребенка по восприятию им качеств предметов от общественно принятых эталонов, которыми производится измерение этих качеств. В дидактических играх важно также, чтобы задача заключалась не только в овладении знаниями, но и в том, чтобы применить те или иные знания к делу, понятному и доступному именно ребенку.

Цель: повышение профессионального мастерства и компетентности в сенсорном развитии младших дошкольников.

Задачи:

- изучить и проанализировать проблему сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста;
- подобрать и систематизировать материал по развитию сенсорных способностей посредством дидактических игр;
- развивать у детей сенсорные процессы (ощущение, восприятие, представление);
- формировать сенсорные эталоны (цвет, форма, величина);
- учить способам обследования предметов;
- развивать аналитическое восприятие (выделение элементов: цвет, форма, величина);
- создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом;
- обогатить развивающую среду группы по сенсорному развитию детей;
- взаимодействовать с родителями в процессе формирования у детей сенсорных способностей.

Планируемые результаты:

- Повышен уровень профессионального мастерства и компетентности в развитии сенсорных процессов у детей раннего возраста.
- Систематизация материала по развитию сенсорных способностей у младших дошкольников средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.
- Сформированы сенсорные представления детей путем выделения формы, цвета, и величины предметов.
- Сформированы представления о разновидностях дидактических игр и основных приемах игры на них.
- Сотрудничество дошкольной организации и семьи по проблеме формирования и развития сенсорных способностей у младших дошкольников.

Раздел	Содержание работы	Сроки проведения
--------	-------------------	------------------

<p><i>Изучение научной и методической литературы.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование знаний в области сенсорного развития дошкольников - изучение современных форм работы, технологий; - сбор и анализ информации, работа с методической и периодической литературой; - знакомство с новыми формами, методами и приемами работы по сенсорному развитию дошкольников; <p>Создание предметно-развивающей среды по сенсорике; Подготовка анкет к анкетированию родителей.</p>	<p>Постоянно</p>
<p><i>Работа с детьми</i></p>	<p>Занятия с использованием дидактических игр и упражнений со специально разработанными пособиями (вкладыши и решетки, цветные палочки).</p> <p>Беседы, чтение художественной литературы по теме.</p> <p>Сенсорное развитие, осуществляемое в процессе обучения рисованию, (использование нетрадиционных техник рисования).</p> <p><u>Дидактические игры на развитие тактильных ощущений:</u> «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь», «Узнай фигуру», «Найди пару».</p> <p><u>Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы:</u> «Найди предмет указанной формы», «Найди предмет такой же формы», «Какая фигура лишняя?»</p> <p>НОД по сенсорному развитию детей.</p> <p><u>Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины:</u></p> <p>«Сравни предметы по высоте», «Самая длинная, самая короткая», «Разноцветные кружки», «В какую коробку?», «Дальше – ближе».</p>	<p>В течение учебного года</p>

	<u>Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета:</u> «Какого цвета не стало?», «Какого цвета предмет?», «Собери гирлянду», «Какие цвета использованы?», «Уточним цвет».	
<i>Работа с родителями</i>	<p>Информационный лист «Сенсорное воспитание дошкольников».</p> <p>Консультация «Обучение обследованию действиями предметов», «Сенсорное развитие детей в младшем дошкольном возрасте», «Влияние психических процессов на сенсорное развитие детей», «Влияние сенсорных игр на речевое развитие».</p> <p>Изготовление материала на развитие мелкой моторики рук (застежки, шнуровки, нанизывание бус).</p> <p>Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала.</p> <p>Памятка «Развитие сенсорных способностей младших дошкольников посредством дидактической игры».</p> <p>Папка – передвижка «Сенсорное развитие детей в режимных моментах ДОУ».</p> <p>Картотека игр «Сенсорные игры для детей младшей группы».</p> <p>Родительское собрание «Мир сенсорики».</p>	В течение учебного года
<i>Работа с педагогами</i>	<p>Консультации: «Информационно-коммуникативные технологии по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста».</p> <p>Оформление картотеки дидактических игр «Сенсорные игры для младших дошкольников».</p> <p>Буклеты, памятки для педагогов по</p>	В течение учебного года

	теме.	
Самореализация	Отчет по теме самообразования	Май 2023 г.

Выводы: У детей сформировалось умение точно, полно воспринимать свойства предметов, научились анализировать, сравнивать предметы. Дошкольники стали уделять больше внимания дидактическим играм, у них появилось желание играть в дидактические игры и использовать игру в повседневной жизни. Для сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста необходимо систематически проводить занятия с использованием дидактических игр, а также использовать дидактическую игру в свободной деятельности детей.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что при помощи дидактических игр в образовательном процессе, формируется сенсорное воспитание детей, развиваются познавательные процессы: мышление, речь, воображение, память, расширяются и закрепляются представления об окружающей жизни. Дети младшего дошкольного возраста играют, не подозревая, о том, что получают новые знания, закрепляют навыки действий с различными предметами, учатся общаться со своими сверстниками и с взрослыми, учатся преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за неудачного результата.

Список литературы:

1. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. - М.: Просвещение, 2014. - 424с.
2. Дворова И.В. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4-го года жизни / Дворова И.В., Рожков О.П. - М.: Модэк, 2009. - 190 с.
3. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. - М.: Просвещение, 2011. - 160 с.
4. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Игры на воспитание цвета, формы, величины у младших дошкольников. - М.: Просвещение, 2010. - 110 с.

План работы по сенсорному развитию младших дошкольников (3-4 лет)

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Цель</i>	<i>Оборудование, материалы</i>
Сентябрь	1. Диагностика.	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Игрушки и игры по сенсорному развитию.
	2. «Подбери по цвету».	Дать представления о 4 основных цветах.	Карточки – коврики, разделенная на 4 клетки (10х10) разных цветов.
Октябрь	1. «Пирамидка».	Развивать умение различать предметы по величине.	Пирамидка из 4-5 колец.
	2. «Пересыпание ложкой».	Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.	Горох, ложки, глубокие емкости.
	3. «Назови геометрическую фигуру».	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.	Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.
	4. «Сортировка».	Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями.	Шары разного цвета.
Ноябрь	1. «Найди предмет такой же формы»..	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры	Дидактическая игра «Геометрическое лото».
	2. «Угости маленького и большого зайца морковкой».	Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.	Игрушечные зайцы и морковка разных размеров.
	3. «Шумящие коробочки».	Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов.	Парные шумящие коробочки.

	4. «Огоньки ночью».	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания.	Бумага черного цвета, гуашь желтого цвета, кисти, баночки с водой.
Декабрь	1. «Волшебный поднос».	Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук.	Поднос с однотонным цветным дном, крупа.
	2.«Шарики».	Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета.	Шарики основных цветов.
	3. «Подбери по фигуру».	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Блоки-вкладыши на каждого ребенка.
	4. Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик).	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Бельевые прищепки. Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка.
Январь	1. «Кто скорее соберет игрушки».	Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет.	Дидактическая игра «Игрушки».
	2. «Счетные палочки».	Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки.	Счетные палочки.
	3. «Золушка».	Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук.	Фасоль, тарелочки.
Февраль	1. «Воздушные шары».	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Дидактическая игра «Воздушные шары».
	2. Пальчиковые игры с грецкими орехами:	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Грецкие орехи.

	вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны.		
	3. Окрашивание воды.	Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный).	Вода в прозрачных емкостях, краски светлых и темных оттенков.
	4. «Наряди матрешку».	Закрепление знания геометрических фигур и цвета: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Матрешки с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
Март	1. «У кого какое платье»	Группировать оттенки одного цветового тона.	Куклы. Вырезанные из картона в платьях разных цветов фланелеграф
	2. «Строим башню».	Обучение соотносению по величине четырех предметов.	Строительный материал: кубики.
	3. «Что лежит в мешочке? ».	Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
	4. «Подбери петушку перышко».	Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы.	Дидактическая игра «Подбери петушку перышко».
Апрель	1. «Веселые шнуровки».	Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.	Шнурки или веревочки, разноцветные бусины по количеству детей.
	2. «Спрячь мышку».	Закреплять у детей представления о шести цветах.	Дидактическая игра «Спрячь мышку».
	3. Игры со счетными палочками:	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Счетные палочки основных цветов, образцы

	выкладывание предметов по образцу.		предметов.
	4. «Башня».	Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине.	Деревянные кубики.
Май	Итог	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.	Игрушки и игры по сенсорике.