



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Филиппок»

*Картотека дидактических игр
по развитию речи детей младшего дошкольного
возраста*

Разработала: Чабанец Е.М.

Нижевартговск, 2022



1. «Угадай игрушку».

Цель игры: Формирование умения находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. Развитие понимания речи взрослого

Материалы и оборудование: 3-4 игрушки: заяц, мишка, лиса, утенок

Программное содержание: Воспитатель показывает детям игрушки. Надо сразу научить детей правильно называть предмет. Воспитатель, рассказывает о каждой игрушке, называя их внешние признаки, а дети должны угадать эту игрушка.

2. «Во саду ли, в огороде?»

Цель игры: Учить группировать овощи и фрукты, закрепить их названия. Активизировать речь у детей

Материалы и оборудование: Фланелеграф или магнитная доска с изображениями дерева и грядки, плоскостные фигурки яблока, апельсина, груши, картофеля, капусты, лук или других.

Программное содержание: Воспитатель объясняет, что яблоки, груши и апельсины – вкусные, сладкие. Это – фрукты. Фрукты растут на дереве. Картофель, капуста, лук не сладкие, но очень полезные овощи. Овощи растут на грядке. Затем предлагает ребенку фрукты поместить на дереве, а овощи на грядке. Малыш выполняет задание, а воспитатель активизирует его речь с помощью вопросов: «Что это? Повтори. Где растут фрукты? (на дереве)»

3. «Поварята».

Цель игры: Учить группировать овощи и фрукты, закрепить их названия.

Материалы и оборудование: Фланелеграф или магнитная доска изображениями изображение банки из-под компота и кастрюли

Программное содержание: Воспитатель показывает детям овощи и фрукты. Они вместе рассматривают их, вспоминают качества овощей и фруктов. Затем воспитатель рассказывает детям, что из фруктов можно приготовить вкусные варенье или компот, а из овощей варят вкусный суп и

предлагает приготовить эти блюда. Для этого нужно фрукты поместить в банку, а овощи – в кастрюлю. Малыш выполняет задание, а воспитатель активизирует его речь с помощью вопросов: «Что это? Повтори, куда ты положишь фрукт?

4. «Кто с нами рядом живет?»

Цель игры: Учить узнавать, показывать и называть птиц изображенных на картинках.

Материалы и оборудование: Набор предметных картинок из серии «Птицы»

Программное содержание: Воспитатель задает вопросы по содержанию предметных картинок, а дети на них отвечают

5. «Моя улица».

Цель игры: Развитие речи. Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность

Материалы и оборудование: Машина игрушечная, кукла, одетая в шапку, игрушка- собака, кирпичики и кубики.

Программное содержание: Предварительно на прогулке воспитатель на прогулке вместе с детьми рассматривают: улицу: дома, дорогу, по дороге едет машина, кукла Таня идет, собака бежит. На занятии дети вспоминают, что они видели на прогулке. Затем воспитатель вместе с детьми строят улицу: из кубиков – дома, из кирпичиков – дорожку узкую и широкую. Затем дети играют. Во время всех действий воспитатель отрабатывает навык речевой активности в употреблении общепринятых слов(машина едет, кукла идет).

6. «Чудесный мешок».

Цель игры: Уточнить и активизировать словарь по теме.

Материалы и оборудование: Игрушечные машины: автобус, грузовик, легковая машина, самолет, кораблик в мешочке.

Программное содержание: Воспитатель по одной достает машины из мешка. Вместе с ребенком рассматривает и обговаривает внешний вид

машины (грузовика, автобуса), цвет, материал, назначение. Уточняется название частей машины, их окраска и форма.

7. «Праздник елки в детском саду».

Цель игры: Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенной на картинке; развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя, расширять словарь, учить рассказывать об изображенном на картинке.

Материалы и оборудование: Сюжетная картинка

Программное содержание: Воспитатель используя картину рассказывает о празднике «Новый год» и просит повторять за ней.

8. «Кто внимательный».

Цель игры: Развивать остроту слуха, умение правильно воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым ее произносят.

Материалы и оборудование: Кукла, игрушечный мишка, машинка.

Программное содержание: Воспитатель сидит около стола, на котором лежат игрушки. Ребенок находится на расстоянии 2-3 метров от него. Воспитатель предупреждает ребенка: «Я буду говорить шепотом, поэтому сидеть надо тихо, чтобы было слышно. Будь внимательней!» Затем говорит:

- Возьми мишку и посади в машину.
- Возьми мишку из машины.
- Посади в машину куклу.
- Покатай куклу машине.

Ребенок должен услышать, понять и выполнить эти поручения.

Задания нужно давать краткие и простые, а произносить их тихо, но очень четко.

9. «Олины помощники».

Цель игры: Развивать остроту слуха, умение правильно воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым ее произносят.

Учить образовывать формы множественного числа глаголов, уменьшительно-ласкательные формы существительных.

Материалы и оборудование: кукла

Программное содержание: Воспитатель говорит детям, что к ним в гости пришла кукла Оля со своими помощниками и предлагает отгадать, как они называются и что помогают Оле делать. Затем воспитатель показывает, как кукла моргает и спрашивает: «Что это у Оли? Это глаза, Олины помощники. Что они делают? (смотрят, моргают, открываются, закрываются, жмурятся). А как их назвать ласково? (глазки)». Аналогично рассматриваются Ноги, руки, уши. После этого воспитатель читает детям стихотворение Киргановой Е. Г. «Олины помощники», побуждая детей добавлять слово в конце каждого четверостишья:

Оля весело бежит
К речке по дорожке,
А для этого нужны
Нашей Оле ... (ножки).
Оля ягодки берет
По две, по три штучки.
А для этого нужны
Нашей Оле ... (ручки).
Оля ядрышки грызет,
Падают скорлупки.
А для этого нужны
Нашей Оле ... (зубки).
Оля смотрит на кота,
На картинки – сказки
А для этого нужны
Нашей Оле ... (глазки).

10. «Мама купает ребенка».

Цель игры: Упражнять детей в названии слов: купаться, ванна, полотенце, поливать, вытирать.

Материалы и оборудование: Картинка с изображением ванной, в которой сидит маленький мальчик, а мать мочалкой трет ему спину. Мальчик тянется к утке, плавающей в ванне. Лицо у мальчика веселое. Недалеко стоит стул, на спинке которого висит большое полотенце.

Программное содержание: Воспитатель показывает картинку и дает детям возможность рассмотреть ее. Затем говорит: «Это мама. Мама купает сыночка Петю. Петя любит купаться. «Куп-хлюп, куп-хлюп», - говорит Петя. Как говорит Петя? Диана, покажи ванну. В ванне теплая вода. Мама трет мочалкой Пете спину. А что это у Пети? Утка плавает в ванне, большая, желтая утка. Вымоет мама Петю и польет чистой водой. А что это висит на стуле? Большое полотенце. Мама будет вытирать Петю. Петя чистенький теперь».

11. «Жучок».

Цель игры: Развитие речи. Соотносить глагол с действием, которое он обозначает.

Материалы и оборудование: Стихотворение Н. Юрковой «Жучок»

Программное содержание: Воспитатель, детям читают стихотворение Н. Юрковой «Жучок», а затем предлагают изобразить, каким грустным сидел жучок в коробке и как радостно он из нее улетел.

Жу-жу! Жу-жу!

Вы слышите?

Жу-жу!

Здесь я - жучок.

Меня зачем-то поселили

Мальчишки в коробок.

Не повернуться в коробке,

Не встать на лапки мне.

Нельзя расправить крылышки.

Прижатые к спине.
Так тесно -
Даже не могу
Пошевелить усами...
Но неужели
Жу-жу-жу,
Не знаете вы сами.
Что очень плохо.
Плохо мне,
В закрытом коробке,
Что я мечтаю
В темноте
О свежем ветерке.
Там на лугу -
Трава, цветы,
И бабочки в полете.
А мне так грустно
В коробке.
Ну как вы не поймете?

12. «Оса».

Цель игры: Соотносить слово с действием, которое оно обозначает.

Материалы и оборудование: Стихотворение В. Приходько «Оса»

Программное содержание: Воспитатель детям читают стихотворение В. Приходько «Оса». Просят охарактеризовать осу (сказать, какая она); изобразить дружелюбную осу.

Когда мы с мамой варим вишню. Наверно, осам это слышно. И осы к нам в окно летят. Варенья нашего хотят.

На кухне, где кипит варенье, Осиное столпотворенье
За ними нужен глаз да глаз. От них мы закрываем таз.
А я возьму варенье в ложку,

Немножко капну на ладошку
И крикну: - Вот тебе, оса,
Посадочная полоса.
Приятно маленькой сластене
Варенье пробовать с ладони.
Прильнет, и усики нагнет,
И красный сок сосать начнет.
Проходит длинная минута,
А мне не страшно почему-то,
Ведь не ужалит без нужды Оса,
Не чувствуя вражды?
Оса
Мне кожу пощекочет.
Оса
Сказать как будто хочет:
- Дружи со мной
И никогда
Не трогай нашего гнезда.

13. «Профессии».

Цель игры: Развитие речи, активизировать словарь

Материалы и оборудование: Картинки (фотографии) с изображениями людей разных профессий (хлебороб, пекарь, аптекарь, портной, продавец, почтальон, солдат).

Программное содержание: Взрослый задает вопросы, дети отвечают.

- Пашет, сеет, хлеб убирает, кто? (Хлебороб.)
- А кто хлеб нам выпекает? (Пекарь.)
- Кто лекарства отпускает? (Аптекарь.)
- Кто одежду шьет нам на стужу и зной? (Портной.)
- Кто ее продает, наконец? (Продавец.)
- К нам приходит с письмом

- Прямо в дом - кто же он? (Почтальон.)
- Служит дорогой Отчизне
- Старший брат. Охраняет наши жизни, Он ... (Солдат.)
- Когда вы станете взрослыми, каждый из вас будет иметь какую-то профессию. Все они очень важны, будь это профессия хлебороба, пекаря, аптекаря, портного, продавца, почтальона или строителя. Но главное, кем бы ты ни стал,- хорошо и честно трудиться

14. «На приеме у врача».

Цель игры: Развитие речи, активизировать словарь

Материалы и оборудование: кукла

Программное содержание: Кукла - врач. Она хочет посмотреть, не болят ли у детей зубы. Воспитатель: Покажите доктору свои зубы (воспитатель с куклой быстро обходи детей и говорит, что у всех зубы хорошие. Теперь врач проверит, не болит ли у вас горло. К кому она подойдет, тот широко откроет рот (дети широко открывают рот) .

Врач доволен: горло ни у кого не болит.

15.т«Добавь слово».

Цель игры: Развивать речь, находить нужное по смыслу слово (глагол).

Материалы и оборудование: кукла Ваня

Программное содержание: Игра начинается с беседы о том, как дети помогают родителям, что умеют делать. Далее скажем детям, что к ним в гости пришел Ваня. Он тоже любит помогать родным: бабушке, дедушке, папе, маме, братику и сестричке. А что именно умеет делать Ваня, дети должны будут сейчас угадать.

Ваня.

Я умею постель (глагол подбирают дети) убирать.

Я умею пол ... (подметать).

Я умею пыль ... (вытирать).

Я умею посуду ... (мыть, полоскать).

Я умею постель ... (застилать).

Я умею цветы ... (поливать).

Я помогаю стол ... (накрывать).

Я помогаю тарелки ... (расставлять).

Я помогаю вилки ... (раскладывать).

Я помогаю крошки ... (сметать).

Я помогаю комнату ... (убирать).

При повторном проведении игры дети от хоровых высказываний переходят к индивидуальным (глагол называет тот, к кому непосредственно обратится кукла Ваня).

Список литературы:

1. Гербова В. В. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе: 2-4 года: пособие для педагогов дошкольных учреждений / В. В. Гербова. – М.: Владос, 2013. – 157 с.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младше группе детского сада /В.В. Гербова.- М.: Мозаика - Синтез, 2015. – 96 с.
3. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практических работников ДОУ / Г. С. Швайко. – М.: Айрис-Дидактика, 2010. – 166 с.